

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1, 2

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование способности магистрантов к проектированию и экспертизе образовательных программ основного и дополнительного образования и умения разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, а также формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с нормативными документами, регламентирующими требования к профессиональной деятельности; нормативными документами, регламентирующими требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечнем и содержанием нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к её ведению
2. формирование способности к моделированию и реализации основных компонентов образовательных программ, на основе глубокого знания предмета, в соответствии с требованиями образовательных стандартов и НПА РФ в сфере образования
3. формирование способности обучающихся к проектированию программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
4. формирование способности обучающихся к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к её ведению ИОПК 1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Проектирование и экспертиза образовательных программ" относится к обязательной части учебного плана. Она создает базу для освоения дисциплин модуля «Педагогическое проектирование», а также для успешного прохождения практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Требований к предварительной подготовке обучающегося: знание базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		100	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		62	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость						
		Всего	ауд	лекц	сем	практ	КСР	СРС
	Семестр 1							
1	Образовательная программа как основа образовательного процесса.	22	2			2		20
2	Структура образовательной программы	22	2			2		20
3	Проектирование и экспертиза основных и дополнительных образовательных программ	20						20
4	Проектирование и экспертиза программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся	24	4			4		40
	Всего за 1 семестр	108	8			8		100
	Семестр 2							
1	Научно-методические и учебно-методические материалы	22	2			2		20
2	Основные требования и правила проектирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.	22	2			2		20
3	Проектирование и экспертиза образовательных программ по филологическим дисциплинам и научно-методических и учебно-методических материалов по их реализации	24	2			2		22

	Зачет	4					
	Всего за 2 семестр	72	6			6	62
	Итого – по дисциплине	180	14			14	162

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Образовательная программа как основа образовательного процесса.

Перечень заданий:

1. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС.
2. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.

Практическое занятие 2

Тема: Структура образовательной программы

Перечень заданий:

1. Концепция образовательной программы.
2. Цели образовательной программы.
3. Результаты обучения.
4. Система достижения планируемых результатов.
5. Оценка эффективности образовательной программы.

Практическое занятие 3.

Тема: Проектирование и экспертиза основных и дополнительных образовательных программ

Перечень заданий:

1. Целевой компонент образовательной программы.
2. Содержательно-технологический компонент образовательной программы.
3. Мониторинговый компонент образовательной программы.

Практическое занятие 4.

Тема: Проектирование и экспертиза программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся

Перечень заданий:

1. Проектирование и экспертиза программ совместной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Проектирование и экспертиза индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Научно-методические и учебно-методические материалы

Перечень заданий:

1. Понятие научно-методических и учебно-методических материалов.
2. Целевая ориентация научно-методических и учебно-методических материалов.
3. Особенности структуры и содержания научно-методических и учебно-методических материалов.

Практическое занятие 2.

Тема: Основные требования и правила проектирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.

Перечень заданий:

1. Основные требования и правила проектирования и экспертизы научно-методических материалов по реализации образовательных программ.
2. Основные требования и правила проектирования и экспертизы учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.

Практическое занятие 3.

Тема: Проектирование образовательных программ по филологическим дисциплинам и научно-методических и учебно-методических материалов по их реализации

Перечень заданий:

Проектирование образовательных программ и научно-методических и учебно-методических материалов по их реализации.

- иностранному языку
- русскому языку
- литературе
- родному языку
- родной литературе
- элективных курсов.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2020. - 174 с. - Библиогр.: с. 167-173. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8601/read.php> (дата обращения: 10.03.2024)
2. Волкова Н. В. Событийное проектирование : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6648/read.php> (дата обращения: 10.03.2024)
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 23.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методические пособия / К. В. Дрозд. — Владимир : ВлГУ, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223640> (дата обращения: 02.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179882> (дата обращения: 02.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Свиридов А. Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 33 с. - Библиогр.: с. 19-23. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4489/read.php> (дата обращения: 10.03.2024)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gov.ru> сервер органов государственной власти Российской Федерации

2. <http://scool-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. <http://window.edu.ru>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. Режим доступа <https://rusneb.ru>

ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». Режим доступа <https://www.prilib.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 303,310.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	практ	КСР				
Проектирование и экспертиза образовательных программ/1, 2	-	-	14	-	1. Контроль посещаемости 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест (1 семестр) 2. контрольная работа (2 семестр) <u>Компенсационные мероприятия</u> Реферат	7*2=14 7*5=35 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Зачет допуск к зачету – 50% (29 баллов) зачет «автоматом» – 70% (41 балл)
Итого						59 баллов (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных программ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к её ведению ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего

	образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
--	--

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

1 семестр

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2..

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл – 10

Критерии оценивания:

- 90% - 100% верных ответов (9-10 баллов) – «отлично»;
- 70% - 89% верных ответов (7-8 баллов) – «хорошо»;
- 50% - 69% верных ответов (5-6 баллов) – «удовлетворительно»;
- меньше 50% верных ответов (менее 5 баллов) – «неудовлетворительно».

Выберите правильный ответ:

1.Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическое конструирование;
3. педагогическое проектирование.

2. Образовательное проектирование включает в себя

1. воспитание и обучение личности;
2. построение методов и технологий;
3. воспитание и развитие учащихся.

3.Тип педагогического проекта

1. исследовательский, творческий, игровой;
2. технический, исследовательский, игровой;
3. социальный, исследовательский, творческий.

4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

1. методика;
2. деятельность;
3. проектирование.

5. Проектная деятельность – это...

1. сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
2. план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
3. предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

6. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическое конструирование;
3. педагогическое проектирование.

7. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

1. подготовительный этап;
2. основной этап;
3. заключительный этап.

8. Что входит в основной этап проектирования

1. анализ результатов проекта;
2. подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;
3. ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.

9. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

1. педагогическое моделирование;
2. педагогическая диагностика;
3. педагогическое конструирование.

10. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов, и направлений

1. педагогическое проектирование;
2. образовательное проектирование;
3. педагогическое конструирование.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2.

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл – 5

Критерии оценивания:

1. Полнота определений учебной и образовательной программ – 1 балл
2. Сравнение основных функций учебной и образовательной программ – 1 балл
3. Сравнений структурных компонентов учебной и образовательной программ – 1 балл
4. Сравнение нормативной базы, используемой для составления учебной и образовательной программ – 2 балла

Задание: Объясните различие между учебной программой и образовательной программой.

2 семестр

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК-1.2.

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл – 10

Критерии оценивания:

- 90% - 100% верных ответов (9-10 баллов) – «отлично»;
- 70% - 89% верных ответов (7-8 баллов) – «хорошо»;
- 50% - 69% верных ответов (5-6 баллов) – «удовлетворительно»;
- меньше 50% верных ответов (менее 5 баллов) – «неудовлетворительно».

1.Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

- а) проект;
- б) план;
- в) программа .

2.План – это

- а) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей;
- б) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных;
- в) предварительный текст какого-нибудь документа, материал.

3.Педагогика – это

- а) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме)

индивидуального развития;

- б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей;
- в) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

4. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогическая диагностика;
- в) педагогическое конструирование.

5. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных

- а) проект;
- б) план;
- в) программа .

6. Образовательное проектирование включает в себя

- а) воспитание и обучение личности;
- б) построение методов и технологий;
- в) воспитание и развитие учащихся.

7. Документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности

- а) Учебные планы
- б) Учебные программы
- в) Образовательные программы

8. Документ, который устанавливает перечень, количество рабочего времени, очередность и разделение по этапам подготовки учебных дисциплин, факультативов, модулей, стажировки, других видов практической педагогической деятельности

- а) Учебный план
- б) Учебная программа
- в) Образовательная программа

9. Нормативный документ, в котором определяется содержание и структура учебной дисциплины, ее место и значение в системе подготовки студента, цели ее изучения и формы организации обучения и контроля

- а) Учебная программа
- б) Программа учебной дисциплины
- в) Программа учебного модуля

10. Документ, определяющий последовательность и чередование обучения, аттестации и каникулярного времени студентов всех направлений и специальностей всех курсов в течение учебного года.

- а) Учебный план
- б) Учебная программа
- в) Календарный учебный график

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2.

Время выполнения 45 минут.

Максимальный балл – 10 (по 2 балла за верный ответ)

Критерии оценивания:

- 90% - 100% верных ответов (9-10 баллов) – «отлично»;
- 70% - 89% верных ответов (7-8 баллов) – «хорошо»;
- 50% - 69% верных ответов (5-6 баллов) – «удовлетворительно»;
- меньше 50% верных ответов (менее 5 баллов) – «неудовлетворительно».

Задание. Метод, представляющий собой систему регулятивных принципов познавательной деятельности, характеризуется следующими свойствами: ясность, направленность, надежность, экономность, результативность. В порядке перечисления объясните значение этих свойств

Ответ:

- 1) общепонятность, которая способствует однозначной распознаваемости метода
- 2) подчиненность определенной цели, задаче
- 3) способность с большей вероятностью обеспечивать получение исходного результата
- 4) способность давать результат с наименьшими затратами времени и средств
- 5) способность обеспечивать помимо запланированных результатов другие, не менее важные итоги

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2., ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Объясните, каковы требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС.
2. Охарактеризуйте предложенную образовательную программу как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.
3. Охарактеризуйте структуру образовательной программы и её основные элементы
4. В чём состоит целевой компонент образовательной программы?
5. В чём состоит содержательно-технологический образовательной программы?
6. В чём состоит мониторинговый компонент образовательной программы?
7. По каким принципам проектирование программ совместной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся?
8. По каким принципам проектирование индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся?
9. Охарактеризуйте комплекс научно-методических и учебно-методических материалов, применяемых в проектировании.
10. В чём состоит целевая ориентация научно-методических и учебно-методических материалов?
11. В чем проявляются особенности структуры и содержания научно-методических и учебно-методических материалов?
12. Охарактеризуйте основные требования и правила проектирования научно-методических материалов по реализации образовательных программ.
13. Охарактеризуйте основные требования и правила проектирования учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.
14. В чем состоит специфика проектирования образовательных программ по истории и общественным дисциплинам?
15. В чем состоит специфика создания научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ по истории и общественным дисциплинам?

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
---	---	-----------------------------	--

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-1: ИОПК-1.1., ИОПК-1.2.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также

	индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к её ведению ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Свойство текста учебной программы, позволяющее унифицировать требования для определенных видов и типов образовательных учреждений:

- а) нормативность;
- б) инновационность;
- в) логичность;
- г) унифицированность.

2. Какое определение наиболее адекватно – с формально-законодательной точки зрения характеризует понятие «образование»?:

- а) деятельность, направленная на развитие личности;
- б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями.

3. Какой из федеральных законов гарантирует право на получение образования и регламентирует в РФ:

- а) ФЗ № 283
- б) ФЗ № 273
- в) Конституция РФ;
- г) ФЗ № 247.

4. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся:

- а) учебный план;
- б) образовательная программа;
- в) календарный график учебного процесса;
- г) программа учебной дисциплины

5. Это перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, профессиональным умениям и навыкам, опыту работы:

- а) ФГОС;
- б) профстандарт;
- в) конвенция о правах ребенка
- г) должностная инструкция учителя.

6. Установите соответствие:

- | | | | |
|---|--------------------------------|----|------|
| 1 | Конвенция о правах ребенка | а) | 2013 |
| 2 | Декларация прав ребенка | б) | 2012 |
| 3 | ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 | в) | 1959 |
| 4 | Профстандарт педагога | г) | 1989 |

7. Установите соответствие:

- | | | | |
|---|---|----|-----------------------------------|
| 1 | Документ, содержащий свод положений, правил деятельности общеобразовательного учреждения, определяющий его структуру, устройство, виды деятельности, отношения с другими лицами и государственными органами, права и обязанности | а) | должностные обязанности учителя |
| 2 | Кодифицированный законодательный акт, устанавливающий государственные гарантии трудовых прав и свобод граждан РФ, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей | б) | Закон «Об образовании» |
| 3 | Законодательный акт, устанавливающий правовые, организационные и экономические основы образования в РФ, основные принципы государственной политики РФ в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. | в) | Трудовой кодекс РФ |
| 4 | Правила, в которых определены квалификационные требования к данной должности, перечень работ, которые выполняет наемный работник, находясь на этой должности, права работника и ответственность, которую он несет при выполнении своих обязанностей. | г) | Устав образовательного учреждения |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	а	г	б	а	б	1-г	1-г

правильного ответа						2-в 3-б 4-а	2-в 3-б 4-а
-----------------------	--	--	--	--	--	-------------------	-------------------

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-2:
ИОПК-2.1., ИОПК-2.2**

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ИОПК-2.2 Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Системные задачи при проектировании образовательных программ – это задачи:

- а) системного анализа;
- б) системной дедукции;
- в) системной индукции;
- г) системного поиска.

2. Какой фактор должен учесть педагог на первом этапе конструирования образовательного процесса?

- а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации
- б) специфику предмета
- в) специфику школы
- г) технические возможности

3. В перечисленном перечне этапов педагогического проектирования последним этапом является:

- а) подготовительная работа;
- б) подготовка презентации;
- в) подготовка отчёта по проекту;
- г) защита проекта.

4. Документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню), – это:

- а) государственный образовательный стандарт;
- б) основная образовательная программа образовательного учреждения;
- в) учебный план;
- г) программа общеобразовательной учебной дисциплины / предмета.

5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся входит в состав:

- а) учебного плана;
- б) программы общеобразовательной учебной дисциплины / предмета;
- в) основной образовательной программы образовательного учреждения;
- г) программы коррекционной работы.

6. Установите соответствие:

- | | | | |
|---|--|----|--|
| 1 | подготовительный этап проектирования образовательной программы | а) | образовательный эксперимент за счёт привлечения более широкого круга участников |
| 2 | начальный этап проектирования образовательной программы | б) | проектирование структурных компонентов ОП |
| 3 | погружение в проект | в) | создание учебного плана и программ отдельных учебных дисциплин и практик |
| 4 | финальный этап | г) | анализ государственных образовательных стандартов, задающих содержательно-целевые рамки подготовки |

7. Установите соответствие:

- | | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | анализ нормативных документов | а) | необходимость определения в часах или зачётных единицах доли федерального регионального, внутришкольного |
| 2 | проектирование учебных программ дисциплин | б) | необходимость в поиске примерных программ УД, утверждённых УМК |
| 3 | постановка конечной цели | в) | необходимость категориального анализа и работы с такими понятиями, как «образованность», «обученность», «воспитанность», «компетентность» |
| 4 | проектирование УП | г) | обнаружение противоречия или недостаток информации, затрудняющие проектирование образовательных целей |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	а	а	в	б	в	1-г	1-г

правильного ответа						2-б 3-в 4-а	2-б 3-в 4-а
-----------------------	--	--	--	--	--	-------------------	-------------------

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академиче ская оценка	% выполн ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.