

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2

Глазов 2024

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: научить применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, сформировать умение руководить исследовательской деятельностью обучающихся.

#### Задачи:

1. сформировать навыки применения национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия;
2. сформировать умение соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
3. научить создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
4. сформировать навыки применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
5. сформировать навыки применения правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
6. сформировать умение адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, проектировать и направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.3 Владеет навыками применения современных

	коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
--	---

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК 5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК 5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Философия языка и история лингвистических учений" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается наряду с такими дисциплинами учебного плана по выбору, как «Научная коммуникация», «Особенности лингводидактики в поликультурной и полиэтнической среде», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Современные проблемы филологии».

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	

Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		92	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
	Семестр 2.							
	Раздел 1. Язык как система							
1	Тема 1. История развития философии языка. Современные тенденции философии языка. Язык как семиотическая система и средство коммуникации.	6	2	2				4
Раздел 2. История лингвистических учений								
2.	Тема 2. От филологии классической древности до языкознания XVII века. Отношение к норме. Методы лингвистических исследований.	6	2	2				4
3.	Тема 3. Языкознание XVII–первой половины XVIII вв.	13	1		1			12
4.	Тема 4. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания	13	1		1			12
5.	Тема 5. Психологическое направление в языкознании	13	1		1			12
6.	Тема 6. Логическое направление в языкознании	13	1		1			12
7.	Тема 7. Младограмматики и младограмматизм	13	1		1			12
8.	Тема 8. Социологическое направление в языкознании	13	1		1			12
9.	Тема 9. Языкознание XX -XXI вв.	14	2		2			12
	Всего – по 2 семестру	104	12	4	8			92
	Зачет	4						
	Итого – по дисциплине	108	12	4	8			92

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 2

##### Лекция 1.

Тема: Язык как семиотическая система. Язык как объект научного исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Своеобразие знаковой системы языка. Знаковые и незнаковые свойства языка. Семиотика, ее разделы: синтактика, семантика, прагматика, естественные знаки, условные знаки.

Системный подход к исследованию языка. Языковые уровни и лингвистические единицы уровней.

Теоретическое и прикладное языкознание. Связь языкознания с другими науками.

Основные методы исследования языков. Этапы исследования: наблюдение и сбор материала, выбор единиц анализа и установление их свойств, способ описания, прием анализа, характер интерпретации изучаемого явления.

##### Лекция 2.

Тема: От филологии классической древности до языкознания XVII века.

Краткая аннотация к лекции.

Периодизация развития теории о языке. Возникновение филологии как науки и ее синкретизм.

##### *Филология Древней Индии*

Необходимость точного воспроизведения Священных гимнов и стремление нормализовать санскрит – единый литературный язык как основные причины возникновения древнеиндийских лингвистических традиций.

Панини (V–IV вв. до н.э.) – основоположник языкознания, автор первой нормативной грамматики классического санскрита «Восьмикнижие».

Развитие учений о грамматике, лексикологии, историческом развитии языков.

Роль древнеиндийской филологии в развитии языкознания: а) вырабатывает строгий лингвистический подход к языку, который опирается на ясное понимание нормативности, экономности, инвариантности языка; б) она оказала огромное влияние на греческое и арабское языкознание, а в последующем, когда европейская наука познакомилась с санскритом, и на всю европейскую лингвистику.

##### *Вопросы языкознания в древнегреческой и римской философии*

Языковедение как составная часть греко-латинской философии.

Теория именования: слово как мировой разум, или логос, и как начало, образующее разумность отдельного человека. Крупнейшие философы античности – Гераклит, Демокрит, Кратил, Гермоген, Сократ – и их взгляды на природу языка.

Грамматическое учение: установление норм литературной речи, обучение умению читать и писать, понимать прочитанное – основные задачи античного грамматического искусства.

Аристотель как основоположник грамматического учения, основатель логического направления в языкознании. Проблема соотношения логики и грамматики в работах Аристотеля.

Становление александрийской школы. Аристарх Самофракийский (215–143 гг. до н.э.), Дионисий Фракийский (170–90 гг. до н.э.), Апполлоний Дискол (вторая пол. II в. до н.э.). Вклад александрийских грамматистов в развитие языковедения (дали подробное описание звуков по их акустическому впечатлению, подробно разработали учение о частях речи, при выделении которых учитывалась их синтаксическая роль, морфологические свойства; в отличие от древнеиндийских грамматистов, они не дошли до анализа морфологической структуры слова, им остались неизвестны понятия корня и аффиксов).

##### *Грамматики римских философов.*

Основные особенности формирования грамматических правил в рамках Греко-латинской грамматической традиции: 1) обращение к авторитетным текстам, общезначимым для всего греко-латинского мира; 2) обращение к языковым формам, наиболее широко представленным в разных диалектах; 3) обращение к эстетическому чувству создателя грамматических правил, творящего по своему разумению образцовую речь на латинском и греческом языках; 4) применение принципа аналогии в соответствии с требованиями экономности речи, правильности и совершенства выражаемой речью мысли.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 2**

Практическое занятие 1.

Тема: Языкознание XVII–первой половины XVIII вв. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания

Перечень заданий:

Изучить теоретический материал по предложенному плану и составить краткие тезисы по теме занятия:

#### **1. Развитие лингвистической науки в Европе**

XVII–XVIII вв. – период становления национальных государств, эпоха крупных сдвигов и обновления в духовной и деятельности. Развитие национального самосознания как средство формирования и укрепления национальных государств. Утверждение национальных языков во всех сферах деятельности.

Основные концепции в области философии языка XVII в: а) английский эмпиризм (Ф. Бэкон «О достоинствах и усовершенствовании наук», «Новый Органон»; Д. Локк «Опыт о человеческом разуме»); б) французский рационализм (Р. Декарт); в) научно-философская концепция Г.В. Лейбница.

Всеобщая рациональная грамматика «Всеобщая рациональная грамматика, содержащая основы искусства речи, которые изложены ясным и простым языком; логические основы всего того, что есть общего между всеми языками, и главные различия между ними, а также многочисленные новые замечания по французскому языку» (1660), написанная учеными монахами монастыря Пор-Рояль по Парижем Антуан Арно (1612–1694) и Клод Лансло (1616–1695) (и его сокращ. название «Грамматика Пор-Рояль»).

Значение «Грамматики Пор-Рояль»: 1) более 50 лет она служила непререкаемым авторитетом в области грамматической науки; 2) объединила идеи универсальной грамматики в области лингвистического универсализма и типологии языков; 3) проложила путь для развития сравнительного языкознания.

#### **2. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания:**

1) географические открытия (XVI в. – европейцы получают первые сведения о санскрите; XVII в. – получают сведения о языках Индии, индонезийском, китайском, маньчжурском языках, становятся известны факты негритянских языков и др.);

2) ведется большая работа по составлению многоязычных словарей;

3) большое развитие получает идея генетического родства языков (Г. Постеллус «О родстве языков» (1538 г.), И. Скалигер «Рассуждение о языках европейцев» (1599 г.), Г.В. Лейбниц, М.В. Ломоносов, И. Добровский) и др.

Реализация нового метода исследования языковых явлений в работах немецких ученых Франца Боппа и Якоба Грима, датского исследователя Расмуса Раска и русского лингвиста А. Х. Востокова.

Развитие германистики в начале XIX в. Вклад работ Ф. Боппа (1791–1867) «Система спряжения в санскрите в сравнении с греческим, латинским, персидским и

германским языками» (1816) и «Сравнительная грамматика санскрита, зенда, армянского, греческого, латинского, литовского, старославянского, готского и немецкого языков» (1833–1852) в развитие теории о языке.

Основные классы языков, выделяемые Ф. Боппом, в зависимости от особенностей корня (теория агглютинации). Характеристика работ Расмуса Раска (1787–1832) «Руководство по исландскому или древнесеверному языку» (1811), «Исследование в области древнесеверного языка, или Происхождение исландского языка» (1818).

«Немецкая грамматика» (1819–1837) Якоба Грима (1785–1863) – первая историческая грамматика немецкого языка, основанная на анализе языкового материала германских языков, начиная с первых письменных памятников.

Вклад А.Х. Востокова в развитие сравнительно-исторического языкознания. Учение А.Х. Востокова о «первенствующих» и «второстепенных» частях речи. Разграничение старославянского, древнерусского и русского языков. Продолжение развития сравнительно-исторического языкознания и возникновение новых концепций в теории о языке.

## Практическое занятие 2.

Тема: Психологическое направление в языкознании. Логическое направление в языкознании

Перечень заданий:

Изучить теоретический материал по предложенному плану и составить краткие тезисы по теме занятия:

### 1. Возникновение и развитие психологического направления.

Середина – конец XIX в. – оформление и становление психологизма в языкознании. Гейман Штейнталь (1823–1899), Морис Лацарус (1824–1903), Вильгельм Вундт (1832–1920), Александр Афанасьевич Потебня (1835–1891) – основные представители психологического направления.

Основные направления лингвистического психологизма: социальный (коллективный, этнический – язык как специфическое проявление психологии народа) и индивидуальный (язык как особый механизм деятельности индивидуальной психики) психологизм.

Компоненты лингвистического психологизма в концепциях разных школ психологического направления. Ассоциативная психология, ее краткая характеристика.

Истолкование психической деятельности бихевиоризмом.

Компоненты лингвистического психологизма в учении о языке Г. Штейнталья: «Грамматика, логика и психология, их принципы и взаимоотношения» (1855), «Введение в психологию и языкознание» (1871), «Происхождение языка» (1851), «Классификация языков как развитие языковой идеи» (1850) и др.

### 2. Характеристика логического направления.

Рассмотрение языка как проблемы логической (семантика отождествляется с логическими категориями и операциями, а языковые формы – с логическими формами мышления) – отличительная черта логического направления в языкознании.

Логико-грамматическая школа середины XIX века. Представители этой школы: К.Ф. Беккер (1775–1849), И.И. Давыдов, Н.И. Греч и др. Лингвистическая концепция Ф.И. Буслаева. Соотношение логики и грамматики в философии языка логического направления. Особенности и значение логического направления в развитии общего языкознания.

## Практическое занятие 3.

Тема: Младограмматики и младограмматизм. Социологическое направление в языкознании

Перечень заданий:

Изучить теоретический материал по предложенному плану и составить краткие тезисы по теме занятия:

1. Предпосылки возникновения младограмматизма и следование традициям сравнительно-исторического и психологического языкознания. Август Лескин (1840–1916), Карл Бругман (1849–1919), Герман Остгоф (1847–1909), Герман Пауль (1846–1921), Бертольд Дельбрюк (1842–1922) – основоположники нового направления. Лингвисты Казанской и Московской школ во главе с И. А. Бодуэном де Куртене и Ф. Ф. Фортунатовым о младограмматизме.
2. Основные задачи и метод исследования, определяемый младограмматиками.
3. Развитие диалектологии и лингвистической географии в лингвистических воззрениях младограмматиков. Определение понятий «диалектология» и «лингвистика».
4. Особенности и значение младограмматизма в развитии общего языкознания.
5. Неограмматизм и его основные принципы. Возникновение социологического направления (неограмматизма) языкознания (начало XX в.) как реакция на индивидуализм младограмматиков. Причины, обусловившие возникновение социологического направления в языкознании. Фердинанд де Соссюр (1857–1913) и Антуан Мейе (1866–1936) – основоположники социологического направления.
6. Основные факторы языковых изменений, которые обуславливаются социальным употреблением языка: спонтанное развитие языка; заимствование из других языков и переход слов из диалектов в общий язык; смена языка (А. Мейе). Понятие суперстрата, субстрата.
7. Особенности и значение социологического направления в развитии общего языкознания: 1) язык как явление общественное, развитие которого обусловлено социальными факторами; 2) индивид по собственной воле не может ни создать, ни изменить языковой знак; 3) социологическое направление в языкознании начала XX века дало толчок для развития социолингвистики в разных его направлениях – антропологическая лингвистика, этнолингвистика и др.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Языкознание XX века. Языкознание XXI века

Перечень заданий:

Изучить теоретический материал по предложенному плану и составить краткие тезисы по теме занятия:

1. Характерные черты языкознания XX века. Причины, обусловившие появление структурного направления в языкознании.

Основные этапы развития и постулаты структурализма (до 50-х гг. XX в.; 50–70-е гг.; с 1970-х гг.). Основные школы американского структурализма: Йельская школа (Дж. Трейгер, З. Харрис, Б. Блок) и дистрибутивная лингвистика; Энн-Арборская группа (К. Пайк, Ю. Найда, Ч. Фриз) и анализ экстралингвистических факторов (социальных, этнических и др.); школа трансформационного анализа (Н. Хомский, Р. Лиз и др.). Трансформационный метод Н. Хомского и З. Харриса. Виды трансформаций в языковой структуре по Хомскому и Харрису.

Характеристика Пражской лингвистической школы (Школы функциональной грамматики). Вилем Матезиус (1882–1945). Отказ школы от младограмматизма и развитие идей Ф. де Соссюра и русской лингвистической традиции, представленной в работах И.А. Бодуэна де Куртене, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова и др. Основные положения Пражской лингвистической школы: положения функциональной грамматики; система и функция языка; фонологическая концепция; грамматическая оппозиция; учение об актуальном членении предложения; функциональные стили и культура речи, языковые союзы.

Дескриптивная лингвистика (американский структурализм) и его характеристика. Франц Боас (1858–1942), Эдуард Сепир (1884–1939), Леонард Блумфилд (1887–1949).



Методика описания и метаязык в учении дескриптивистов. Синтаксис языка в учении дескриптивистов.

Подготовить презентации докладов на занятии по теме: Развитие современного языкознания. Основные направления современной лингвистики.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

При реализации дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала,
- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре,
- Работа со словарями для написания глоссария,
- Подготовка электронных презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Барышников, П. Н. Философия языка: исторические перспективы : учебник для вузов / П. Н. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13119-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476845> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Колесов, И. Ю. История языкознания: учебно-методическое пособие [для студентов и аспирантов филологических направлений подготовки высшего профессионального образования] / И. Ю. Колесов; Алтайская гос. пед. акад., Лингвист. ин-т. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 174 с. - Библиогр.: с. 173-174. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3291/read.php> (дата обращения: 21.03.2024)
3. Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176499> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Колесов, В. В. История русского языкознания : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12109-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446842> (дата обращения: 01.03.2024).

2. Пантыкина, М. И. Философия языка : учебно-методическое пособие / М. И. Пантыкина. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-1181-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139853> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Колесов, И. Ю. Общее языкознание: учебно-методическое пособие [для студентов и аспирантов филологических направлений подготовки высшего профессионального образования] / И. Ю. Колесов; Алтайская гос. пед. акад., Лингвистический ин-т. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 99 с. - Библиогр.: с. 32-40. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3290/read.php> (дата обращения: 21.03.2024)
4. Ключко, К. А. Теория языка : учебно-методическое пособие / К. А. Ключко. — Пермь : ПГПУ, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-85218-991-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129514> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ермакова, Л. А. История лингвистических учений : учебно-методическое пособие / Л. А. Ермакова. — Кострома : КГУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8285-1124-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177620> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=VBaj62ehGMU> Античное языкознание: Панини и Бхартрихари: грамматическое искусство и философия
2. <https://www.youtube.com/watch?v=hQ1NUzJ0Qy4> Античное языкознание: Древняя Греция, Рим
3. [https://tonail.com/books/storiya\\_yazika\\_alpatov.pdf](https://tonail.com/books/storiya_yazika_alpatov.pdf) Учебное пособие о развитии основных лингвистических традиций: античной и средневековой европейской, индийской, китайской, арабской, японской.
4. <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Istoriya-lingvisticheskikh-uchenii-Elektronnyi-resurs-lekci-po-spekursu-75096/1/Алексеев%20Д.И.%20История%20лингвистических%201998.pdf> История лингвистики XIX и XX вв
5. <http://www.csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Genidze%20Барташова%20Истор%20лингв%20учений%202006.pdf> Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания и младограмматического направления
6. [http://yspu.org/images/4/48/История\\_языкознания.pdf](http://yspu.org/images/4/48/История_языкознания.pdf) Учебные материалы по истории языкознания от древнейших времен до середины XX века.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории 303, 310.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек.	практ	КСР				
Философия языка и история лингвистических учений / 2	4	8		1. Контроль посещаемости лекций  2. Контроль посещаемости практических занятий  3. Работа на практических занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тестовые задания 2. Написание аннотации к научному изданию 3. Презентация (проект методического эксперимента по теме научно-исследовательской работы)  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Презентация по темам практических занятий	4  8  20  5 5 5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	зачет  допуск к зачёту – 24 балла (50%)  зачет «автоматом» – 33 балла (70%)
Итого					47 баллов (без компенсации)		

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Философия языка и история лингвистических учений» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Философия языка и история лингвистических учений» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК 4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия ИУК 5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека;

	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач ИУК 5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
--	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, написание аннотации к научному изданию, составление презентации (проект методического эксперимента по теме научно-исследовательской работы).

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовое тестовое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл.

9-10 верных ответов – 5 баллов, 7-8 верных ответов – 4 балла, 5-6 верных ответов – 3 балла, 3-4 верных ответов – 2 балла, 1-2 верных ответа – 1 балл, 0 правильных ответов (или тестирование не было пройдено) – 0 баллов.

1. Основоположник индийских лингвистических традиций (V–IV вв. до н.э.), автор первой нормативной грамматики классического санскрита «Восьмикнижие»:

- а) Панини
- б) Аристотель
- в) Гермоген

2. Соотнесите лингвистические школы и их открытия

1. Древнеиндийская лингвистическая традиция	а) разрабатывается учение о системе метрического стихосложения, в свете которого описываются факты, относящиеся к морфологическому строению слова.
2. Китайская лингвистическая традиция	б) впервые вырабатывает строгий лингвистический подход к языку, который опирается на ясное понимание нормативности, экономности, инвариантности языка

3. Арабская лингвистическая традиция	в) разрабатывается теория именования: слово как мировой разум (представители “ <i>physei</i> ” и “ <i>thesei</i> ”)
4. Греко-латинская традиция	г) становление лексикографии (в частности, словарь «Шо взнь»)

3. (Тип теста: выбрать верно или неверно)

Значение труда «Всеобщая рациональная грамматика, содержащая основы искусства речи, которые изложены ясным и простым языком; логические основы всего того, что есть общего между всеми языками и главные различия между ними, а также многочисленные новые замечания по французскому языку» (1660), написанного монахами монастыря Пор-Рояль Антуаном Арно (1612–1694) и Клодом Лансло (1616–1695):

- а) объединила идеи универсальной грамматики в области лингвистического универсализма и типологии языков;
- б) проложила путь для развития сравнительного языкознания;
- в) рассмотрела язык как специфическое проявление психологии народа;

4. (тип теста: выбрать верно или неверно)

Назовите основные предпосылки становления сравнительно-исторического языкознания (начало XIX в.)

- а) географические открытия (XVI–XVII в.в.);
- б) распространение идеи о генетическом родстве языков (Г. Постеллус «О родстве языков» (1538 г.), И. Скалигер «Рассуждение о языках европейцев» (1599 г.), Г.В. Лейбниц, М.В. Ломоносов, И. Добровский и др.);
- в) становление антропоцентричной парадигмы языкознания.
- г) составление многоязычных словарей

5. Назовите фамилию ученого:

Немецкий ученый, основатель Берлинского университета, разработавший теорию антиномий и считавший, что «язык – живая деятельность *человеческого духа*, единая энергия народа, исходящая из глубин человеческого существа и признающая собой все его бытие ... Язык не оконченное дело или вещь, а сама деятельность». Основные направления его философии: учение о связи языка и мышления; учение о связи языка и общества; интерпретация учения о форме языка; типологическая классификация языков.

6. Основными результатами научной деятельности этого ученого стали: создание морфологической классификации языков; разработка теории родословного древа индоевропейских языков; выявление методики реконструкций праязыка. Назовите фамилию ученого:

- а) Ф. Бопп
- б) В. Гумбольдт
- в) А. Шлейхер

7. Основоположниками сравнительно-исторического метода были:

- а) Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков, Я. Гримм
- б) Ф. де Соссюр, Ф. Бопп, Ф.И. Буслаев, Я. Гримм
- в) Н. Хомский, Р. Раск, В. Вундт, А. Шлейхер

8. Основными своими принципами младограмматики провозгласили...

- 1) историзм и натурализм
- 2) историзм и психологизм
- 3) психологизм и логицизм



9. Выберите правильный вариант ответа:

Основоположниками **данного лингвистического направления** являются Ф. де Соссюр и А. Мейе. Представители этого направления постулируют следующие положения о функционировании языка: 1) язык – это явление общественное, развитие которого обусловлено социальными факторами; 2) индивид по собственной воле не может ни создать, ни изменить языковой знак.

- а) логическое направление
- б) психологическое направление
- в) социологическое направление

10. Одна из ветвей формального направления в лингвистике, возникшая под влиянием идей Н. Хомского в 1950-х -1960-х гг. называется:

- а) генеративная (порождающая) лингвистика
- б) когнитивная лингвистика
- в) лингвокультурология

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

### **Типовая контрольная работа 1.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК - 4: ИУК 4.1., ИУК 4.2., ИУК 4.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Формулировка задания: Прочитайте научную статью и подготовьте аннотацию. Напишите метаданные (аннотацию и ключевые слова) на русском и английском языках. Следуйте правилам тезирования и составления метаданных.

Критерии оценивания:

«Отлично» - аннотация полно отражает содержание статьи; обучающийся уверенно владеет научным стилем русского языка (нет стилистических ошибок), демонстрирует уверенное владение научной терминологией, клише; обучающийся владеет навыком написания аннотации и выделения ключевых слов на русском языке; обучающийся владеет научным стилем английского языка на уровне, достаточном для оформления метаданных (не допускает стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок).

«Хорошо» - аннотация достаточно полно отражает содержание статьи; обучающийся в достаточной мере владеет научным стилем русского языка (допускается 1-2 стилистическая ошибка), демонстрирует владение научной терминологией, клише (допускается 1-2 неточности); обучающийся в достаточной мере владеет навыком написания аннотации и выделения ключевых слов на русском языке (допускается 1-2 неточности); обучающийся владеет научным стилем английского языка на уровне, достаточном для оформления метаданных (допускается 1-2 стилистические ошибки, 1-2 грамматические И/ИЛИ лексические И/ИЛИ орфографические ошибки).

«Удовлетворительно» - аннотация недостаточно полно отражает содержание статьи ИЛИ демонстрирует недостаточное владение обучающимся навыками компрессии текста; обучающийся недостаточно хорошо владеет научным стилем русского языка (допускается 3-4 стилистических ошибки), демонстрирует недостаточное знание научной

терминологии, клише (3-4 неточности); обучающийся в недостаточной мере владеет навыком написания аннотации и выделения ключевых слов на русском языке (допускается 3-4 неточности, ключевые слова частично не соответствуют содержанию статьи); уровень владения научным стилем английского языка не вполне позволяет обучающемуся оформлять метаданные (3-4 стилистические ошибки, 3-4 грамматические И/ИЛИ лексические И/ИЛИ орфографические ошибки).

«Неудовлетворительно» - содержание тезисов не отражает содержание статьи ИЛИ обучающийся не демонстрирует владение навыком компрессии текста; обучающийся не владеет научным стилем русского языка (допускается 5 и более стилистических ошибок), демонстрирует недостаточное знание научной терминологии, клише (более 5 случаев неверного употребления ИЛИ недостаточное употребление); обучающийся не владеет навыком написания аннотации и выделения ключевых слов на русском языке (допускается 5 и более неточностей, ключевые слова не соответствуют содержанию статьи); уровень владения научным стилем английского языка не позволяет обучающемуся оформлять метаданные (5 и более стилистических ошибок, 5 и более грамматических И/ИЛИ лексических И/ИЛИ орфографических ошибок).

### Форма контроля 3 – Типовая презентация

Типовая презентация 1: Проект методического эксперимента по теме научно-исследовательской работы.

Проверяемые компетенции: ПК-2: ИПК 2.1.

Время выполнения заданий: 90 минут.

Критерии оценивания:

«Отлично» - 36-40 баллов

«Хорошо» - 30-35 баллов

«Удовлетворительно» - 21-29 баллов

«Неудовлетворительно» - 20 баллов и менее

Область оценивания	Параметры для оценивания проекта	Макс. балл	Балл
Содержание методического эксперимента	1. Подбор методического материала в соответствии с выбранной темой.	10	2
	2. Глубина проникновения в тему (формулировка целей и задач эксперимента, прогнозируемые результаты).		2
	3. Подбор иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		2
	4. Грамотное изложение материала (правильное использование научного стиля, методической терминологии; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		2
Структура презентации	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	10	2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		2

	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	10	2
	Анимация		2
	Звуковое сопровождение		2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		2
	Иллюстрации		1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		1
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	10	5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		5
<b>ИТОГО</b>			<b>40</b>

Формулировка задания: Подготовьте презентацию проекта методического эксперимента, который Вы планируете осуществить в рамках Вашего научного исследования. Подготовьте краткий доклад (2-4 минуты) по содержанию презентации.

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

### 4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

### 4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, УК-5: ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ПК-2: ИПК 2.1.

Примерные вопросы к зачету:

1. Принцип историзма в языкознании и периодизация истории языкознания.
2. Филология классической древности.
3. Языкознание эпохи Возрождения и всеобщая грамматика Пор-Рояль.
4. Роль М.В. Ломоносова в истории языкознания, нормативность и толковые словари.
5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
6. Лингвистическая концепция Августа Шлейхера.
7. Логическое направление в языкознании.
8. Психологическое направление в языкознании. Философия языка В. фон Гумбольдта.
9. Младограмматизм и причины его появления.
10. Возникновение социологии языка и неограмматизма. Казанская лингвистическая школа.
11. Московская и Ленинградская лингвистические школы.
12. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Женевская и Парижская лингвистические школы.
13. Дескриптивная лингвистика и порождающая грамматика.
14. Прикладное языкознание, его основные задачи.
15. Становление и основные проблемы социолингвистики.
16. Основные проблемы психолингвистики.
17. Основные понятия когнитивной лингвистики.
18. Внешние и внутренние законы развития языка.
19. Общая семиотика. Своеобразие знаковой системы языка.
20. Методы изучения языка.

Примерное задание к зачету:

Подготовить презентацию о научном творчестве одного из ученых в области филологии/лингвистики.

#### 4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя	Не зачтено	менее 50

	получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	--	--	--

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2, 5.3

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Представление о языке как о знаковой системе заложил...
  - а) Вильгельм Гримм;
  - б) Фердинанд де Соссюр;
  - в) Михаил Ломоносов;
  - г) Бодуэн де Куртэне
2. Основателем Пражской лингвистической школы (Школы функциональной грамматики) является...

- а) Вилем Матезиус;
- б) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- в) Ф. де Соссюр;
- г) Ф.Ф. Фортунатов

3. Младограмматизм – это ...

- а) направление в европейском языкознании 19 - нач. 20 вв.;
- б) направление в английском языкознании 16 - нач. 17 вв.;
- в) направление в советском языкознании 18 - нач. 19 вв.;
- г) направление в немецком языкознании в 20 в.

4. Проблемами государственных языков занимается ...

- а) этнолингвистика;
- б) психоллингвистика;
- в) социоллингвистика;
- г) лингвopsихология

5. Назовите имя создателя «Немецкой грамматики» (1819–1837):

- а) Якоб Гримм;
- б) Мартин Лютер;
- в) Вильгельм Гумбольдт;
- г) Генрих фон Клейст

6. Соотнесите названия лингвистических школ и их представителей:

- |   |                                     |    |                         |
|---|-------------------------------------|----|-------------------------|
| 1 | Женевская лингвистическая школа     | а) | Л.В. Щерба              |
| 2 | Ленинградская лингвистическая школа | б) | Фердинанда де Соссюра   |
| 3 | Казанская лингвистическая школа     | в) | И. А. Бодуэн де Куртенэ |
| 4 | Московская лингвистическая школа    | г) | Р. И. Аванесов          |

7. Соотнесите термин и его определение:

- |   |                   |    |  |
|---|-------------------|----|--|
| 1 | Социоллингвистика | а) | совокупность наук (языкознания, текстологии, литературоведения, источниковедения, палеографии и др.), изучающих культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве. |
| 2 | Филология         | б) | дисциплина, изучающая взаимоотношение языка, мышления и сознания.  |
| 3 | Психоллингвистика | в) | раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования.  |
| 4 | Семиотика         | г) | наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем.  |

8. Практическое задание. Представьте информацию о вкладе в лингвистику одного из известных лингвистов.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	б	а	а	в	а	1-б 2-а 3-в 4-г	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Фердинанд де Соссюр (1857 - 1913), швейцарский лингвист, его идеи определили все развитие языкознания в XX веке. Язык рассматривался им как целостная система, полностью определяемая отношения между своими элементами. "Курс общей лингвистики" издан его учениками, в нем впервые в XX веке была предложена цельная и непротиворечивая общелингвистическая теория.

Соссюр впервые в истории лингвистики заявил о необходимости различать язык и речь, что стало отправной точкой для всех направлений современной лингвистики.

Соссюр также первым разделил и противопоставил два возможных подхода к исследованию языка: диахронический (исторический) и синхронический (современный).

Ф. де Соссюр был прекрасным педагогом, он воспитал целую плеяду замечательных лингвистов. Под влиянием его теории в языкознании XX века сформировалось новое лингвистическое направление, которое получило название структурализма.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** УК-4: ИУК-4.1 ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Выберите правильный вариант ответа. Семиотика – это...
  - а) наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем;
  - б) единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме;
  - в) система знаков препинания в письменности какого-либо языка;
  - г) наука, изучающая соотношение букв и звуков.
  
2. Сравнительно-историческое языкознание изучает ...
  - а) родственные языки;
  - б) тюркские языки;
  - в) языки мира;
  - г) еврейский язык – идиш
  
3. Основателем психологического направления считается...
  - а) Гейман Штейнталь;
  - б) Михаил Ломоносов;
  - в) Вильгельм Гумбольдт;
  - г) Федор Буслаев
  
4. Основным лингвистическим трудом М.В. Ломоносова является...
  - а) «Российская грамматика»;
  - б) «Письмо о правилах русского стихотворства»;
  - в) «Риторика»;
  - г) «Толковый словарь живого великорусского языка»
  
5. Основными своими принципами младограмматики провозгласили...
  - а) историзм и натурализм;
  - б) историзм и психологизм;
  - в) психологизм и логицизм;
  - г) логицизм и историзм
  
6. Соотнесите значение слова «крутой» в следующих русских словосочетаниях:
 

1 крутой нрав	а) богатый, важный, занимающий высокую должность
2 крутая брань	б) грубая лексика
3 крутой парень	в) насильственный обуздывающий, подавляющий способ воздействия.
4 крутые меры	г) упрямство, своенравие
  
7. Соотнесите имя известного ученого-лингвиста с научным трудом:
 

1 Лев Владимирович Щерба	а) «Толковый словарь русского языка»
2 Александр Афанасьевич Потебня	б) «Российская грамматика»
3 Михаил Васильевич Ломоносов	в) «О частях речи в русском языке»
4 Дмитрий Николаевич Ушаков	г) «Мысль и язык»



8. Практическое задание. Определите грамматические значения выделенных словоформ (их род, число, падеж). Что вам позволяет сделать это?

*Такси подождало 10 минут и уехало.*

*Водители такси любят обедать в этой столовой.*

*Таня забыла в такси перчатки.*

*Было уже поздно, и гости разъезжались на такси.*

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	а	а	а	а	б	1-г 2-б 3-а 4-в	1-в 2-г 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Слово такси в русском языке - неизменяемое, поэтому о грамматических значениях выделенных словоформ мы можем судить только по их «соседям» (окружению). Так, в примере *«Такси подождало 10 минут и уехало»* выделенная словоформа имеет значения среднего рода и единственного числа - об этом мы судим по согласованию со словоформами подождало и уехало. На том же основании мы отводим здесь словоформе такси роль подлежащего и, соответственно, значение именительного падежа. В примере *«Водители такси любят обедать в этой столовой»* словоформа такси имеет значение родительного падежа и множественного числа (об этом говорит ее «хозяин» - словоформа водители). В примере *«Таня забыла в такси перчатки»* значение выделенной словоформы - единственное число и предложный падеж, указывающий на место события. В примере *«Было уже поздно, и гости разъезжались на такси»* выделенная словоформа стоит в предложном падеже (ездить на чем?) и множественном числе (о чем свидетельствует множественное число словоформ гости и разъезжались).

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** ПК-2: ИПК-2.1.

ПК-2 Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся		
ИПК-2.1	Способен адаптировать методологию научного исследования для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Практическое задание

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Напишите эссе на тему «Психолингвистика – инструмент изучения языка и речи»

Ключ к практическому заданию (примерный ответ):

Психолингвистика – современная дисциплина, возникшая на стыке психологии и лингвистики и занимающаяся изучением речи человека, ее возникновения, передачи информации и функциональности.

Ее методы и задачи нацелены на исследование языка и речи. В центре ее внимания находятся проблемы философии, психологии, такие как природа развития человеческого языка и разума и другие.

Развитие психолингвистики началось в США в 1958 г. после выхода книги Ноама Хомского «Синтаксические структуры». В России основоположником психолингвистики считается психолог Лев Выготский, который в 1950-х годах изучал речевую деятельность человека, используя психологические подходы. Он обосновал организацию процесса возникновения речи, развивающейся от внутреннего мотива, который превращается в мысль, формулируется в слово и потом реализуется.

Возникновение такой дисциплины на пространстве смежных наук объясняется тем, что в обществе возникла потребность в психологическом знании феномена речи, то есть необходимо изучать не только анатомию языка (лингвистику), но и то, как язык существует в реальном обществе – то, чем еще никто не интересовался. И больше всего приближенными к этим запросам были лингвисты и психологи.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех
---	------------------------------------	----------------------	-------------------------

<b>компетенций</b>			<b>заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.