

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать и применять инновационные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Умение создавать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению данного курса предшествует освоение следующих дисциплин: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования; Мониторинг образовательных результатов.

Требования к предварительной подготовке обучающегося – базовые знания педагогики, психологии, методики и дидактики.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		34
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		24
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		34
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость						
		Всего	ауд	лекц	сем	практ	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3								
1.	Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	18	10	4		6		8
2.	Тема 2. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования.	20	10	2		8		10
3.	Тема 3. Инновационные процессы в образовании как объект управления	14	6	2		4		8
4.	Тема 4. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Инновационные технологии в образовании.	16	8	2		6		8
	Зачет	4						
	Итого за семестр	72	34	10		24		34
	Итого – по дисциплине	72	34	10		24		34

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1-2.

Тема: Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «инновация». Инновационный процесс в образовании. Четыре основных подхода к классификации инноваций в образовании. Содержание инновационного образования. Образовательные программы.

Лекция 3.

Тема: Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования.

Краткая аннотация к лекции.

Инновационная деятельность. Доминирующие мотивы инновационной деятельности. Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности. Инновационный потенциал. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования. Формы проявления психологического барьера.

Лекция 4.

Тема: Инновационные процессы в образовании как объект управления.

Краткая аннотация к лекции.

Три подхода в современной теории управления образовательными системами. Стадии управления инновационным процессом. Этапы формирования концепции управления инновационным процессом.

Лекция 5.

Тема: Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Инновационные технологии в образовании.

Краткая аннотация к лекции.

Анализ ведущих идей, лежащих в основе инновационных преобразований современного школьного образования. Основные направления инновационной деятельности. Инновационные технологии в образовании. Теория и методология педагогических технологий. Инновационные технологии обучения: классификации, обзор. Информационные технологии в образовании.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1-3.

Тема: Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения.

Перечень заданий:

Письменно подготовьте ответы на предложенные ниже вопросы и выполните практическое задание:

1. Тенденции и перспективы модернизации образования в современных условиях.
2. Инновационные процессы как механизм развития образовательных систем.
3. Закономерности и структура инновационных процессов в образовании.

4. Типология педагогических инноваций.
5. Общая характеристика современного содержания образования.
6. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.
7. Основные принципы построения содержания инновационного образования.
8. Инновационные учебные курсы.
9. Авторские учебные программы.

Практическое задание:

Проведите экспертизу авторских учебных программ, предложенных преподавателем, и напишите экспертное заключение.

Практическое занятие 4-7.

Тема: Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования.

Перечень заданий:

Изучите теоретический материал по предложенному плану и составьте краткие тезисы по теме занятия:

1. Традиционные и инновационные подходы к педагогической деятельности.
2. Педагог как субъект инновационной деятельности.
3. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный, рефлексивный) инновационной деятельности педагога.
4. Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
5. Творческое и инновационное мышление.
6. Научно-методическое исследование и другие формы инновационной деятельности.
7. Инновационное смыслообразование.
8. Основные подходы к определению индивидуального стиля инновационной деятельности.
9. Стилиевые характеристики инновационной деятельности педагога.
10. Функции индивидуального стиля педагогической деятельности.
11. Структура индивидуального стиля инновационной деятельности педагога.
12. Диагностика индивидуально-типологических особенностей педагога.
13. Типы инновационного поведения.
14. Причины и признаки антиинновационных барьеров в педагогической деятельности.
15. Организационно-педагогические и социально-психологические методы преодоления психологических барьеров.
16. Система мотивации и стимулирования инновационной педагогической деятельности.

Практическое задание (на выбор):

1. Напишите эссе: «Что помогает и мешает педагогу в инновационной деятельности?»
2. Охарактеризуйте методы стимулирования инициатив педагога (мозговой штурм, ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.).

Практическое занятие 8-9.

Тема: Инновационные процессы в образовании как объект управления

Перечень заданий:

Изучите теоретический материал по предложенному плану и составьте краткие тезисы по теме занятия:

1. Социально-педагогический анализ теории и практики управления в образовании.
2. Личностно-развивающий характер новой парадигмы управления в образовании.

3. Принципы управления инновационными процессами в образовании.
4. Прогностический характер управления инновационными процессами в образовании.

Практическое задание:

Разработайте комплекс мер и определите условия, необходимые для реализации основных принципов управления инновационными процессами.

Практическое занятие 10-12.

Тема: Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Инновационные технологии в образовании.

Перечень заданий:

Письменно подготовьте ответы на предложенные ниже вопросы и выполните практическое задание:

1. Анализ ведущих идей, лежащих в основе инновационных преобразований современного школьного образования.
2. Специфика функционирования инновационного образовательного учреждения.
3. Психологические проблемы создания новых типов организаций - образовательных и производственных.
4. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Критерии и показатели эффективности инновационных процессов в сфере школьного образования.
6. Проблемы современного школьного образования.

Практическое задание:

Из источников педагогических знаний (пособия, Интернет) подберите и проанализируйте материал, касающийся аттестационных процедур учащихся (ЕГЭ, ОГЭ, устного итогового собеседования по русскому языку).

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21282.html> (дата обращения: 24.03.2024).
2. Модернизация форм и содержания педагогического образования в условиях региона : монография / В. З. Течиева, И. А. Юрловская, Ж. Р. Тегетаева [и др.] ; под редакцией Л. В. Газаевой. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический

институт, 2018. — 179 с. — ISBN 978-5-98935-205-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101479.html> (дата обращения: 24.03.2024).

3. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Логос, 2012. — 200 с. — ISBN 978-5-98704-635-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14319.html> (дата обращения: 24.03.2024).

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения: 24.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования : монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 198 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8998.html> (дата обращения: 24.03.2024).

2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66413.html> (дата обращения: 21.03.2024).

3. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков. — Москва : Логос, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-98704-597-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9146.html> (дата обращения: 24.03.2024).

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54149.html> (дата обращения: 24.03.2024).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <http://scool-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://window.edu.ru>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 303, 310.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	практ	КСР				
Инновационные процессы в образовании /3	10	-	26	-	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	экзамен допуск к экзамен – 50% (более 56 баллов) экзамен «автоматом» - 90% (99 баллов)
					2. Контроль посещаемости практических занятий	26		
					2. Работа на практических занятиях	13*5		
					<u>Формы контрольных мероприятий</u>			
					1. Тест	5		
					2. Контрольная работа	5		
					<u>Компенсационные мероприятия</u>			
					Реферат	10		
ИТОГО	10		26		Электронная презентация	10		
						111 баллов (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Инновационные процессы в образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание видов текущего, промежуточного и послитогового контроля осуществляется по 4-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.3

Время выполнения 45 мин.

Критерии оценивания:

- 90% - 100% верных ответов (17-19 баллов) – «отлично»;
- 70% - 89% верных ответов (13-16 баллов) – «хорошо»;
- 50% - 69% верных ответов (11-12 баллов) – «удовлетворительно»;
- меньше 50% верных ответов (менее 11 баллов) – «неудовлетворительно».

Примерный перечень заданий к тесту (для теста выбирается 10 заданий). Максимальный балл - 10

1. Основным отличием инновации от новшества является:

- А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
- Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;
- В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
- Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

2. Кто из перечисленных ниже педагогов не относится к учителям-новаторам:

- А) В.П. Беспалько
- Б) И.П. Волков
- В) С.Н. Лысенкова
- Г) В.Ф. Шаталов

3. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

- А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;
- Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;
- В) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;
- Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

4. Течение в современной философии и гуманитаристике, ставящее под сомнение школу и воспитание, как дисциплинарные институты, призванные «типографировать конформистов», называется:

- А) философией образования;
- Б) прагматической педагогикой;
- В) личностно-ориентированной педагогикой;
- Г) антипедагогикой.

5. Идеи непрерывного образования предполагают:

- А) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;
- Б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;
- В) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;
- Г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.

6. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностно-ориентированного образования:

- А) природосообразности
- Б) индивидуализации
- В) критериального оценивания
- Г) самостоятельности

7. Кто из авторов не является идеологом личностно-ориентированного образования:

- А) Е.В. Бондаревская
- Б) И.Я. Лернер
- В) В.В. Сериков
- Г) И.С. Якиманская

8. Основное отличие субъектных функций в образовании от личностных заключается в:
- А) субъектность проявляется в деятельности, личность – в отношении;
 - Б) субъектность может быть коллективной, а личность – всегда индивидуальна;
 - В) субъектность связана с нормами и управлением, а личность – с самоопределением;
 - Г) субъектность проявляется в мышлении, а личность – в активности.
9. Методологией называется:
- а) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
 - б) теория научного исследования;
 - в) научная дисциплина о закономерности исторического развития;
 - г) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания;
10. Представитель цивилизационного подхода к истории:
- а) О. Шпенглер;
 - б) К. Маркс;
 - в) С. Соловьёв;
 - г) Н. Карамзин;

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа.

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.3

Время выполнения 45 мин.

На основе лекционного и дополнительного материала по предмету раскройте сущность психолого-педагогической составляющей вашей будущей профессиональной деятельности. Определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере вашей будущей профессии. Проведите самооценку уровня сформированности у Вас психолого-педагогической компетентности.

Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:

- 90% - 100% верных ответов (9-10 баллов) – «отлично»;
- 70% - 89% верных ответов (7-8 баллов) – «хорошо»;
- 50% - 69% верных ответов (5-6 баллов) – «удовлетворительно»;
- меньше 50% верных ответов (менее 5 баллов) – «неудовлетворительно».

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.3

Примерные вопросы к экзамену:

1. Педагогическая инновация как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.
 2. Инновационный процесс и его основные характеристики.
 3. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
 4. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
 5. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
 6. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.
 7. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
 8. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.
 9. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития.
 10. Технологии планирования инновационного процесса.
 11. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.
 12. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.
 13. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.
 14. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
 15. Управление рисками в инновационной деятельности.
 16. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
 17. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
- Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

Примерные задания к экзамену:

Разработайте конспект урока по филологической дисциплине с использованием одной из инновационных технологий.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачёт принимается на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК 1.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

Время выполнения заданий: не более 45 минут

Практическое задание:

1. Какие аспекты должны быть отображены в диагностической карте инновационного опыта? Сформулируйте примерные темы для разработки диагностических карт.

Ключи к практическому заданию:

В диагностической карте инновационного опыта должны быть отображены следующие аспекты:

1. Ключевая проблема, вызвавшая инновационную деятельность.
2. Авторское понимание цели инновационной деятельности.
3. Содержание (основные направления) инновационной деятельности.
4. Формы организации инновационной деятельности.
5. Ресурсная база инновационной деятельности (материальные, кадровые, информационно-методические ресурсы).
6. Средства и методы диагностики качества/успешности инновационной деятельности.
7. Конкретные результаты (достижения) инновационной деятельности.
8. Свидетельства распространения опыта инновационной деятельности.
9. Перспектива продолжения/развития инновационной деятельности.
10. Общая оценка эффективности инновационного процесса.

Примерные темы для разработки диагностических карт:

1. Цели и приоритеты инновационной деятельности в России (по материалам нормативно-правовых документов).
2. Содержание инновационных процессов образования (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
3. Инновационные образовательные технологии (авторские или системные).
4. Инновационные методы оценки качества образования.
5. Методика оценки эффективности инновационных процессов (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
6. Инновационные модели образования (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
7. Обеспечение качества (в школе, вузе, техникуме) (на примере российских или зарубежных ОУ).
8. Компетенции учителя в инновационной школе (на примере российских и/или зарубежных ОУ).
9. Управление инновационными процессами в образовании (на примере российских или зарубежных ОУ).
10. Социальное партнерство в образовании (на примере российских или зарубежных ОУ).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.