

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Преподавание филологических дисциплин
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	4

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка специалиста, способного разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

Задачи:

1. Сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;

2. Ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными) образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;

3. Познакомить с современными методиками и технологиями обучения и организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся в филологическом образовании;

4. Научить определять цели, задачи и применять соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектировать формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов;

5. Сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные средства оценивания результатов обучения" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
---------------------------------	------------------------	--------------	--

Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		128	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Сем. 4. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 4								
1	Тема 1. Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования	22	2	2				20
2	Тема 2. Педагогический контроль в современном учебном процессе	21	1	1				20
3	Тема 3. Введение в проблему педагогических измерений	21	1	1				20
4	Тема 4. Таксономии образовательных целей и результаты обучения	36	2		2			34
5	Тема 5. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений	40	6		6			34
6	Зачёт	4						
Итого – по дисциплине		144	12	4	8			128

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования
Краткая аннотация к лекции.

Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания

образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов.

Лекция 2.

Тема: Педагогический контроль в современном учебном процессе. Введение в проблему педагогических измерений

Краткая аннотация к лекции.

Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Таксономии образовательных целей и результаты обучения

Перечень заданий: Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений.

Практическое занятие 2.

Тема: Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений

Перечень заданий: Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения.

Практическое занятие 3.

Тема: Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений

Перечень заданий: Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки

Практическое занятие 4.

Тема: Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений

Перечень заданий: Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889> (дата обращения: 04.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476089> (дата обращения: 20.03.2024).
2. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-906958-66-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113116> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Церникель, Л. А. Формирование системы управления качеством образования в школе в условиях модернизации российского образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Церникель ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 126 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 120-122. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3066/read.php> (дата обращения: 04.03.2024)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. <http://scool-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://window.edu.ru>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 310, 308.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина / семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	лаб	КСР				
Современные средства оценивания результатов обучения / 4	4	8			1. Контроль посещаемости лекций	4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	зачет допуск к зачёту – 50% (21 балл) зачет «автоматом» – 70% (29 баллов)
					2. Контроль посещаемости практических занятий	8		
					3. Работа на практических занятиях	20		
					<u>Формы контрольных мероприятий</u>			
					1. Тест	5		
2. Контрольная работа	5							
					<u>Компенсационные мероприятия</u>	10		
					Реферат			
ИТОГО					42 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- 1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 6-балльной шкале.
- 1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл.

6 верных ответов – 5 баллов, 5 верных ответов – 4 балла, 4 верных ответов – 3 балла, 3-2 верных ответов – 2 балла, 1 верный ответ – 1 балл, 0 правильных ответов (или тестирование не было пройдено) – 0 баллов.

1. Процесс формирования оценки учебных достижений, в котором интегрируются и представляются в определенной шкале (шкалах) данные, полученные при тестировании,

использовании портфолио, проведении экзаменов, выполнении практических работ, рейтинговании результатов и т.д., - это ...

1. балльно-рейтинговая система
2. оценивание
3. педагогическая диагностика
4. педагогический контроль

2. Обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей, - это...

1. оценивание
2. педагогическая диагностика
3. педагогический контроль
4. рейтинг

3. С помощью ... контроля получают оперативную информацию о ходе учебного процесса для своевременной коррекции, для установления персональной динамики учебной деятельности входной

1. итоговый
2. текущий
3. рубежный

4. Данный вид контроля имеет сравнительный и прогностический характер

1. Входной
2. итоговый
3. текущий

5. «Пятёрка» - это

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. эталон

6. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания: Оценивание контрольной работы осуществляется по 5-балльной шкале.

«отлично» - 100%-90% правильных ответов

«хорошо» - 89%-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69%-50% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Задания контрольной работы:

1. Понятие качества образования.
2. Требования к результатам обучения.
3. Проблема оценивания в педагогической практике.
4. Виды, формы и методы контроля.
5. Характеристика рейтинговой системы контроля.
6. Характеристика системы контроля в виде портфолио.
7. Достоинства и недостатки тестового контроля.
8. Этапы разработки педагогических тестов.
9. Формы тестовых заданий.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2.

Примерные вопросы к зачету

1. Алгоритм проведения контрольно-оценочной деятельности.
2. Виды мониторинга.
3. Виды педагогических тестов.
4. Виды педагогического контроля.
5. Гомогенные и гетерогенные тесты.
6. Дискриминативная способность тестового задания.
7. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
8. Задачи ЕГЭ, его преимущества и недостатки перед другими формами контроля.
9. История возникновения тестирования в России.
10. Классификации педагогических тестов.
11. Компетентностный подход в оценивании образовательных результатов.
12. Компьютерное тестирование.
13. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
14. Международные программы оценки качества образования.
15. Методы педагогического мониторинга.
15. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
16. Основные виды заданий в тестовой форме.

17. Основные свойства мониторинга качества образования.
18. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством образования.
19. Понятие о балльно-рейтинговой системе.
20. Понятие таксономии и уровни таксономии образовательных целей.
21. Понятия: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
22. Принципы отбора содержания тестового задания.
23. Принципы педагогического контроля.
24. Причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века.
25. Рейтинг обучающегося.
26. Современные средства контроля, их преимущества по сравнению с традиционными формами контроля.
27. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
29. Функции контроля в современном учебном процессе.
30. Этапы разработки тестового задания.

Приметные задания к зачету:

Составить глоссарий из 10-12 терминов, имеющих отношение к оценочному компоненту процесса обучения.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК- 1.2

ПК-1 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	
ИПК-1.2. Определяет цели, задачи и применяет соответствующие формы, методы и средства оценки качества филологического образования, проектирует формы и методы диагностики планируемых образовательных результатов	Практическое задание 1.

Практическое задание.

- 1) Какие задачи решаются в процессе реализации метода case-study?
- 2) Сформулируйте рекомендации по решению кейсов.

Ключ к практическому заданию:

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).
2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).
3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).
4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).
5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).
6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).

7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).
8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

2. Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий-
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	90-100

	технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.